

ÅRSMELDING 2020-2021



1. Rektor har ordet

Skuleåret 2020-2021 hadde Herøy vgs 265 elevar fordelt på følgjande utdanningsprogram: Bygg- og ansleggsteknikk, Helse- og oppvekstfag, Naturbruk, Teknologi- og industrifag, Restaurant- og matfag og Påbygging til generell studiekompetanse. I tillegg hadde skulen deltakarar på vaksenopplæringskurs via ressurscenteret i programområda HO og TP.

Kjerneverdiane til HVS er respekt, tillit, tryggleik, humør, trivsel, meistring og kvalitet. Desse vert løfta fram og prøvd etterlevd kvar dag på skulen. Opplæringslova pålegg oss å danne og å utdannde unge til eit liv i yrke og fritid.

Herøy vgs har mange yrkesfaglege utdanningsprogram som er godt tilpassa lokalt næringsliv, både i privat og offentleg sektor. Vi ønskjer å vere med å rekruttere til eit næringsliv som har behov for arbeidskraft på svært mange område, samstundes som vi skal ivareta den einskilde eleven og hjelpe han eller ho til å nå sine mål.

Kompetansesjefen i fylkeskommunen gir skulen oppdragsavtalar som vert grunnlag for vår lokale handlingsplan. Utviklingsområda vi skal arbeide med er gjennomføring, arbeid med læring og trivsel, elevdemokrati og medverknad, overgangar i opplæringa og profesjonsfellesskap og skuleutvikling. Vi ønskjer å vere ein skule der elevane møter dei same verdiane og forventingane uavhengig av utdanningsprogram.

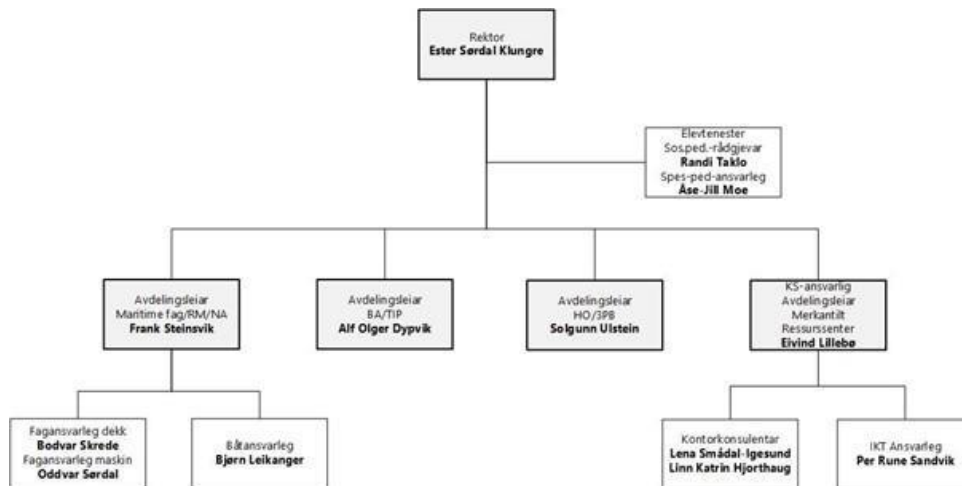
Skuleåret 2020-2021 var sterkt prega av covid-pandemien. Sjølv om vi fekk drive tilnærma normal skule heile året, med unntak av delvis nedstenging delar av januar, hadde vi restriksjonar som prega skulekvardagen. Fråværet er nok vesentleg høgare enn statistikken viser, då eitt av tiltaka var å vere heime ved symptom på sjukdom. Dette, i tillegg til at eksamen vart avlyst også denne våren, prega nok læringsmiljøet, og det vart krevjande å vere både elev og lærar.

Likevel må vi seie oss bra nøgde med resultata for dette skuleåret. Målet vårt er heile tida å ta godt vare på det vi er gode i og å utvikle oss til å verte ein endå betre skule for ungdomane som vel å gå på Herøy vgs.

Ester Sørdal Klungre
rektor

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen



Organisasjonskartet viser kven som sit i leiinga og kven som har særskilde funksjonar.

Ved Herøy vgs. var det dette skuleåret 68 tilsette. Av desse var 42 pedagogisk personale, 2 i merkantile stillingar, 17 tilsette som assistentar, 3 i merkantile stillingar (inkl. IKT-ansvarleg), 2 i kantine og 5 i reinhald. Mange av stillingane er deltidsstillingar.

Kjønnsfordeling: 25 menn og 43 kvinner.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Tal på elevar

	2020-21
Bygg- og anleggsteknikk	20
Helse- og oppvekstfag	72
Naturbruk	35
Påbygg Vg3	20
Påbygg Vg4	7
Restaurant - og matfag	16
Teknikk og industriell produksjon	95
Total	265

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Antall elever er per 01.10 i skoleåret. Data importeres fra VIGO.

Som tala ovanfor viser, hadde skulen god søking til skuleåret 20-21. Vi hadde ein ekstraklasse på vg1 Teknologifag og industrifag. I tillegg tok vi inn ekstra elevar på maritime fag (matros) og vg1 Naturbruk. På vg2 Kokk- og servitørfag fekk vi ikkje søking til meir enn ein klasse. Sjå også tabell under som viser klassefordelinga på programområda (* 0,5 klasse på NA=14 elevar) Skulen hadde 19 minoritetsspråklege elevar med rett til særskilt språkopplæring.

Programområde	Klasser Vg1	Klasser Vg2	Vg3/4
BA: Bygg- og anleggsteknikk	1	1 Tømrar	
HO: Helse- og oppvekstfag	3	1,5 Barne- og ungdomsarbeidarfag 1,5 Helsearbeidarfag	
RM: Restaurant- og matfag	1	0,5 Kokk- og servitørfag	
TP: Teknologifag og industrifag	4	2 Maritime fag 1 Industriteknologi	
NA: Naturbruk	0,75*	0,5* Fiske og fangst	
ST: Påbygg generell studiekompetanse			1

2.3 Fråvær

2.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fravær, dagar	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Vg1	2,6	13,0	2,7
Vg2	3,0	13,2	2,9
Vg3	4,4	22,4	4,7
Vg4	7,6	9,1	7,6
Total	3,0	13,7	3,1

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværsdager omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

2.3.2 Totalfråvær siste tre år

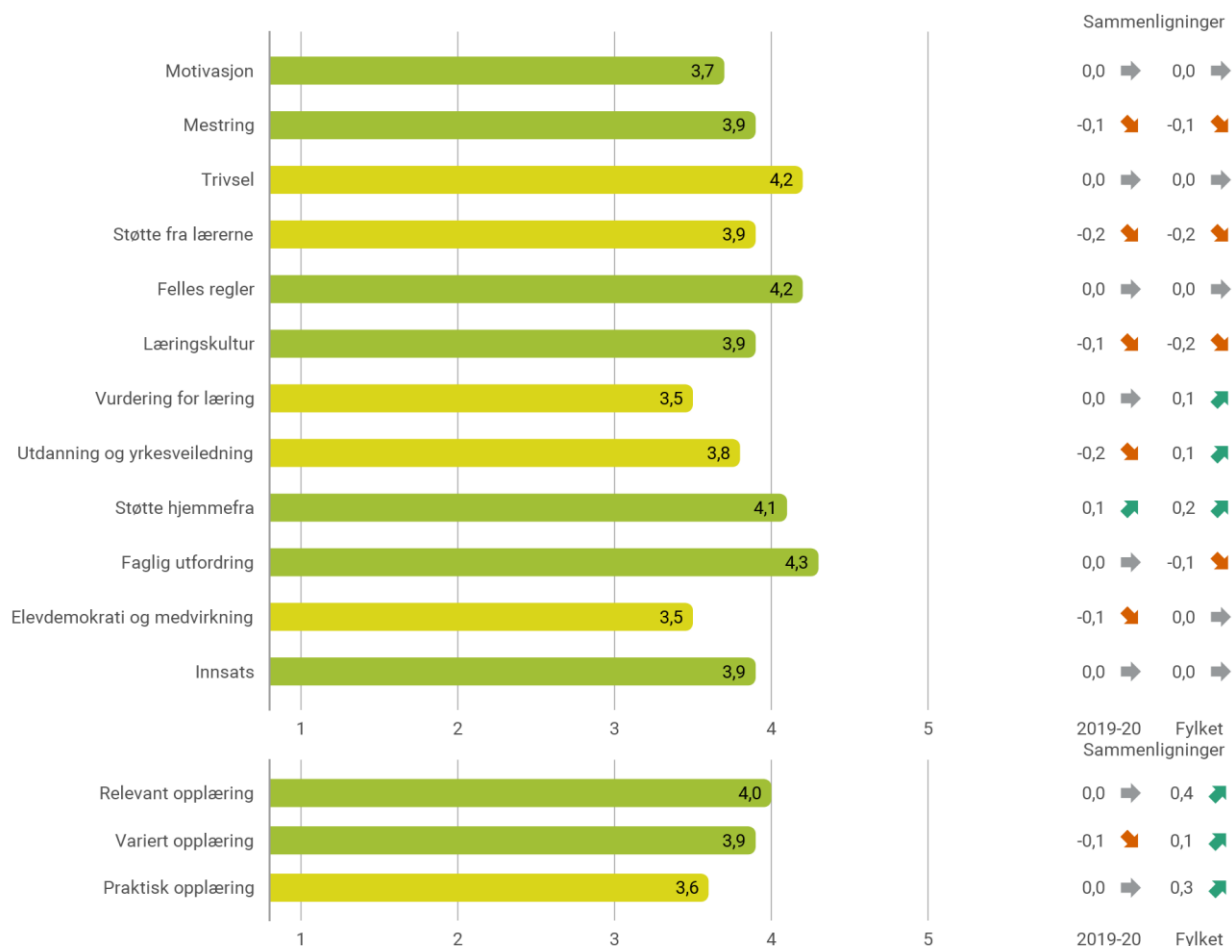
	2020-21	2019-20	2018-19	Fylket
Total	3,1	3,2	4,9	2,5

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværsdager omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

Fråværet i skuleåret 2020-2021 var nok vesentleg høgre enn statistikken viser. Grunnen er særskilte fråværsreglar som vart innført i og med Corona-pandemien. Alt dokumentert sjukdomrelatert fråvær (frå føresette eller den myndige eleven sjølv) vart ikkje rekna med i statistikken. Så sjølv om fråværet på papiret ser lågt ut, var det i realiteten mykje fråvær dette året. Dette førte til ein krevjande situasjon både for elevar og lærarar.

3. Læringsmiljø

3.1 Overblikk frå Elevundersøkinga



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skalaen for mobbing går fra 0-100. Høy verdi tilsvarer negativt resultat. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Mobbing på skolen, prosent

	2020-21	2019-20	Fylket
Total	7,5	4,8	2,9

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indikatoren viser andelen elever som har svart bekreftende på et eller flere spørsmål: om man blir mobbet av elever på skolen, av voksne på skolen eller mobbet digitalt av andre elever i klassen eller andre elever på skolen. For at en elev skal regnes som mobbet må han eller hun ha svart at de blir mobbet 2 eller 3 ganger i måneden, omtrent 1 gang i uken eller flere ganger i uken. Skalaen går fra 0-100. Høy verdi tilsvarer negativt resultat. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Det samla biletet frå elevundersøkinga viser at elevane stort sett gir uttrykk for at læringsmiljøet er godt ved HVS. I handlingsplanen til skulen er særskilt tre område vektlagt: vurderingsarbeidet, innføring av K20, implementering av innsatsteamet mot mobbing.

Vi arbeidde med desse temaa gjennom året. Dette er også emne vi kjem til å arbeide meir med.

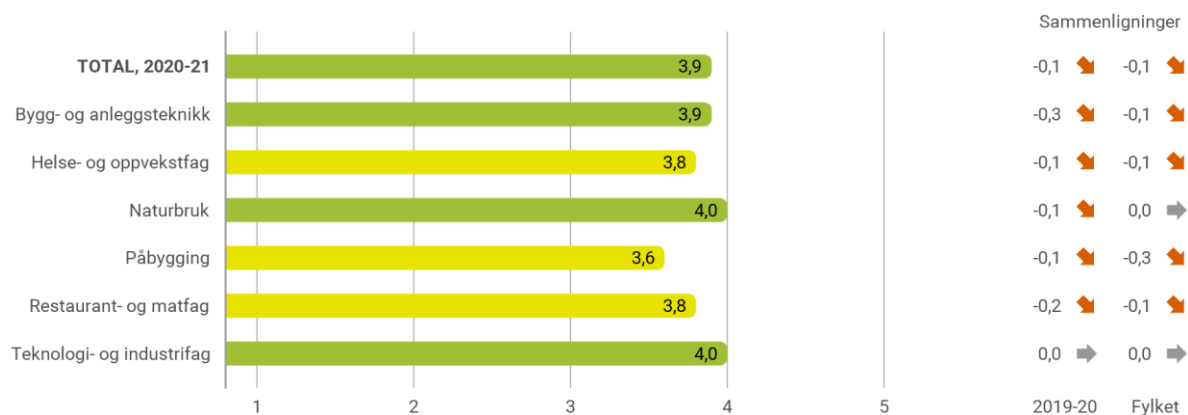
Prosenttalet på mobbing sjokkerte oss. Vi identifiserte kva grupper som rapporterte og dette vart følgt opp av avdelingsleiarar og kontaktlærarar.

Omfanget kokte noko ned, men der var saker som vart arbeidd med heile året.

Det verkar som rapportering både via mobbknappen, i elevundersøkinga og elles har auka. Det er bra at elevane ser at der er kanalar som kan nyttast til å seie ifrå.

Resultata samla sett vart gjennomgått i plenum i kollegiet, og kvar kontaktlærer følgde vidare opp i si klasse.

3.2 Meistring

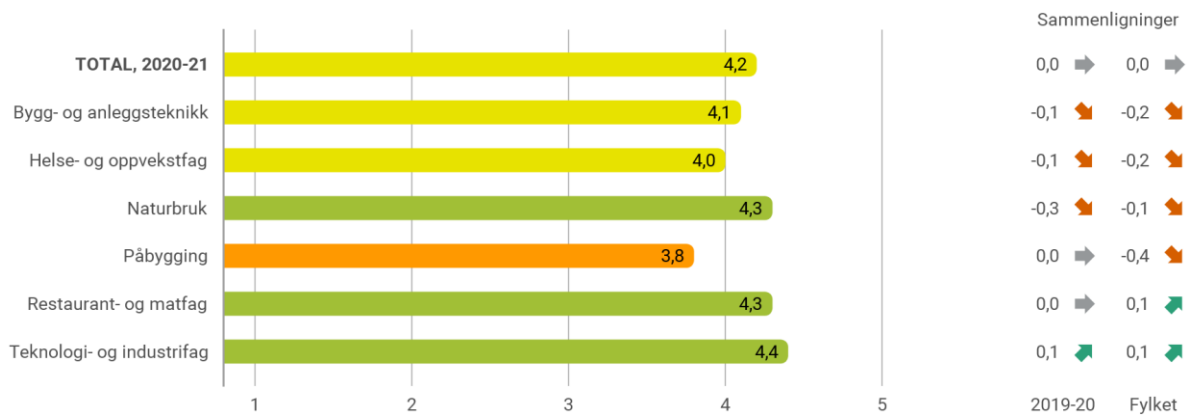


Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indeksen viser til tre spørsmål om elevenes meistring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Sjølvs om elevane i bra stor grad seier dei opplever meistring på dei ulike tilboda, skorar vi noko lågare enn førre året og samanlikna med fylket totalt. Meistring er viktig for læring og trivsel, og mange av våre elevar opplever meistring meir enn tidlegare gjennom praktisk arbeid som er knytt opp til mange av faga våre. Det er viktig at vi arbeider med auka meistring, vurderingspraksis kan m.a. vere med å hjelpe på her.

3.3 Trivsel

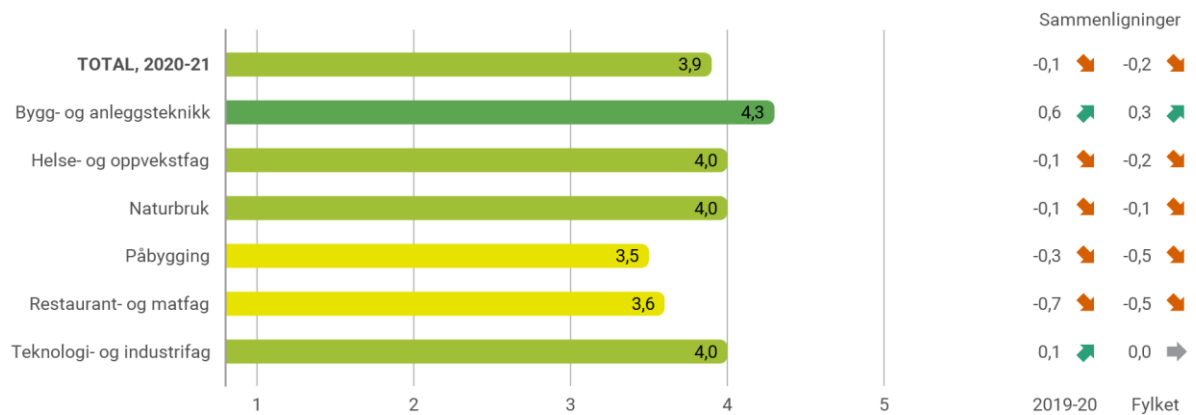


Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indikatoren viser til et spørsmål om trivsel på skolen. Elevenes trivsel er viktig i seg selv og som bidrag til motivasjon for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Her er jamnt over god trivsel, men noko variasjon, ser vi. Det vert arbeidd godt med etablering av gode og trygge klassemiljø på skulen. Elevane møter med ulike forventningar og ulike behov. Skulen legg vekt på å sjå den einskilde og tilrettelegge deretter. Koronatiltak med avgrensingar av ulikt slag har nok ikkje vore positivt for alle.

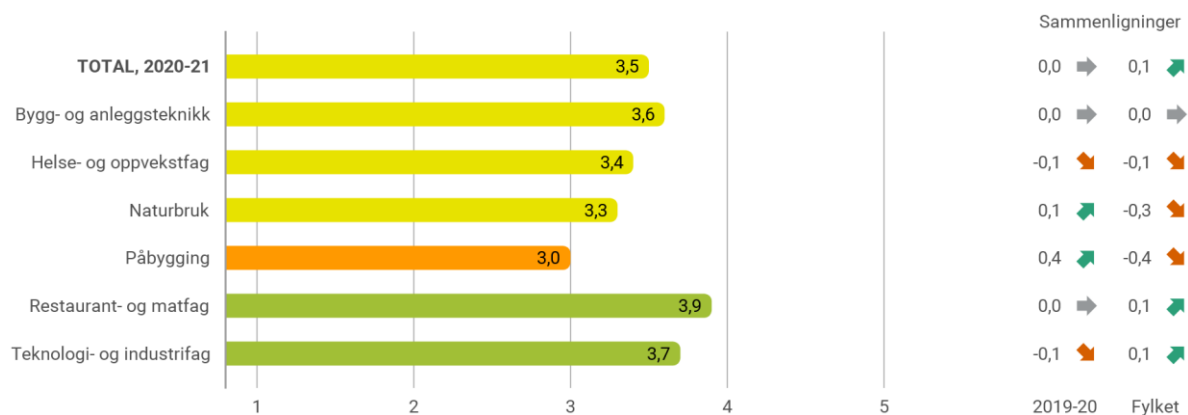
3.4 Læringskultur



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indeksen viser til tre spørsmål om arbeidsmiljøet blant elevene i klassen. Arbeidsro og elevstøtte er viktige forutsetninger for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Resultata er stort sett gode. Læringskultur, trivsel og meistring heng saman. Dette er tema som vert jobba med i undervisninga, i basisgruppemøte og i klasselærarmøta.

3.5 Vurderingspraksis



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indeksen viser til åtte spørsmål om som bygger på de fire prinsippene for vurdering for læring. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Skulen har i flere år arbeidet med temaet vurdering for læring. Det har skjedd ei endring av vurderingspraksis, men vi har framleis ein veg å gå. I ny vurderingsforskrift er det vektlagt at vurdering skal fremje læring. Dette medfører at elevane må få vise kunnskapen sin på ulike måtar og at eleven i sterkare grad må involverast i vurderingsarbeidet. I handlingsplanen vår er vurderingsarbeid framleis eitt av satsingsfeltene våre. I det vidare arbeidet må vi gå vidare med å konkretisere kva følgjer ny vurderingsforskrift får for praksis i det einskilte faget.

3.6 Tilpassa opplæring

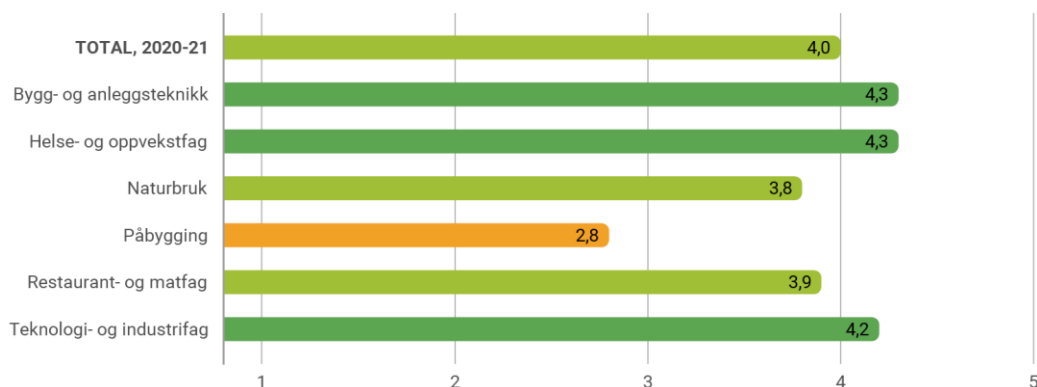
Alle elevar har rett på tilpassa opplæring og ved Herøy vgs har vi mange elevar som har særskilde utfordringar. Dette set særlege krav til skulen i arbeidet med å tilrettelegge og tilpasse opplæringa for den einskilde.

For elevar som har fått innvilga spesialundervisning eller har opplyst skulen om særlege tilretteleggingsbehov, har vi ei godt samarbeid med elev, føresette, PPT og ev. andre samarbeidspartar. Skulen har ein lærar som har hovudansvar for det spesialpedagogiske arbeidet. Ho samordnar arbeidet i ressursteamet og ut mot den einskilde eleven.

Ved HVS er der god kompetanse blant lærarar og assistentar for tilrettelegging. I figuren under gir elevane uttrykk for i kva grad dei opplever opplæringa relevant. Som figuren viser ser det ut som svært mange synes at undervisninga "treff" bra den einskilde sine forventningar. Her er likevel variasjonar mellom klassene.

Tilpassa opplæring er eit kjerneområde som lærarar og skuleleiing har stor fokus på.

Relevant opplæring



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21.

Indeksen viser gjennomsnittlig skår for tre spørsmål om elevene opplever opplæringen sin som relevant. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt med to desimaler.

Utvalget består av alle elever på vg1. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

3.7 Digital kompetanse

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Gjennomsnitt
Jeg lærer mer når vi bruker digitale verktøy i opplæringen	35,5%	39,0%	19,5%	4,8%	1,2%	4,0
Jeg blir mer motivert for skolearbeid ved å bruke digitale verktøy i undervisningen	32,3%	42,6%	20,7%	2,4%	2,0%	4,0
Bruk av digitale verktøy gjør det vanskeligere å konsentrere seg om skolearbeidet	18,9%	19,3%	23,3%	26,9%	11,6%	3,1
Andre elevers bruk av digitale verktøy uroer og hindrer læring	30,5%	15,3%	25,7%	18,5%	10,0%	3,4
Jeg har fått god opplæring i informasjonsinnhenting (hvordan jeg effektivt kan søke opp og finne relevant informasjon)	30,4%	40,5%	20,6%	4,5%	4,0%	3,9
Skolen har gitt meg god opplæring i kildekritikk (hvordan jeg kan gjøre meg opp en mening om i hvilken grad jeg kan stole på informasjonen som jeg har hentet)	23,2%	37,4%	29,3%	5,3%	4,9%	3,7
Jeg har fått god opplæring i å bruke kildeliste (hvorfor det er et krav om å vise til opphav, og hvordan slike referanser skal skrives)	21,2%	37,6%	25,3%	6,9%	9,0%	3,6
Jeg har fått god opplæring i å bruke sitater	16,9%	32,7%	28,2%	10,1%	12,1%	3,3
Jeg har fått god opplæring i nettvett på skolen (faren ved å gi fra seg personlig informasjon, og hvordan vise respekt for hverandre på nett)	29,2%	33,7%	23,5%	9,5%	4,1%	3,7
Jeg praktiserer godt nettvett	50,4%	32,3%	14,9%	1,2%	1,2%	4,3

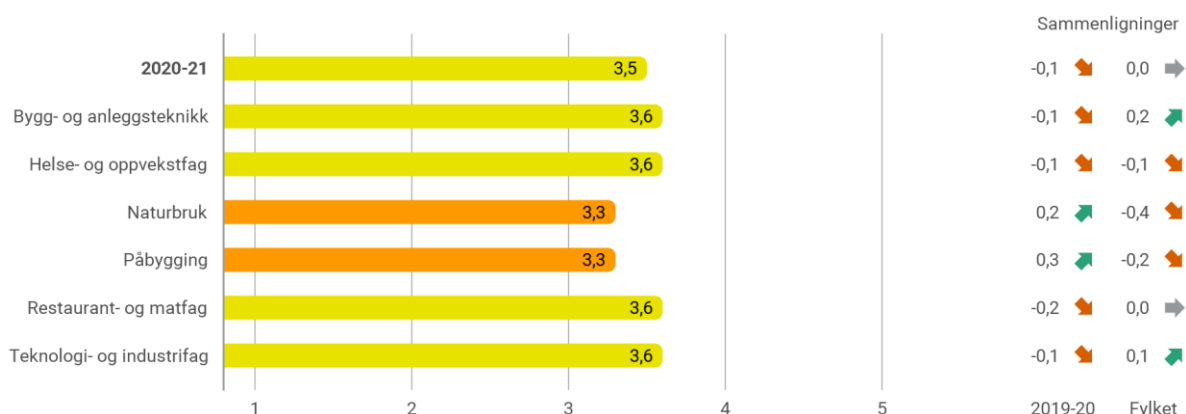
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Alle elevane har eigen pc og elevar og lærarar har felles programvare. Mykje av undervisninga foregår digitalt. Dette set krav til både tilsette og elevar. Elevane våre har vakse opp med digitale flater både i skule og i fritid. Likevel ser vi at det for ein del elevar er behov for opplæring i grunnleggande digitale ferdigheiter som trengs i opplæringa.

Mange av spørsmåla over gjenspeglar tema i IKT-plan, eit opplæringsløp alle lærarane har gått gjennom. Dette ser ut til å ha hatt effekt. Då skulen vart nedstengt våren 2019 måtte vi ta i bruk digital undervisning medan elevane sat heime. Dette gjorde nok at fleire, både tilsette og elevar, tileigna seg kunnskap om bruk av ulik programvare.

Det er gledeleg å sjå at elevane meiner dei har godt nettvett og at dei har fått opplæring i dette på skulen. Likevel ser vi at det skjer krenking av elevar på nett/mobil frå tid til anna, så dette er tema vi heile tida må arbeide med.

3.8 Elevdemokrati og medverknad



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Indeksen viser gjennomsnittlig skår for fire spørsmål om elevene opplever tilrettelegging og involvering for elevdeltakelse og om skolen er lydhør for elevenes forslag. Skalaen går fra 1-5. Høy verdi tilsvarer positivt resultat. Høyest mulig skår er 5. Skåren vises som gjennomsnitt. Utdanningsdirektoratet er dataansvarlig for Elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden 1. oktober – 31. desember. Data importeres fra Conexus.

Elevrådet dette skuleåret kjende nok på begrensingane pandemien førte til. Det var mange aktivitetar dei ønskte å gjennomføre som ikkje let seg kombinere med reglane vi måtte følgje. Dei var likevel aktive i forhold til å kome med miljøskapande tiltak for alle der det var muleg. I tillegg var dei aktive i arbeidet med organisering av innsamlingar til NSP Aid. Elevrådet gjennomførte 12 møte.

På HVS har programområda eigne Arbeidsutval både på vg1, vg2 og vg3. Etter at elevane klassevis har teke opp korleis læringsmiljø fungerer osv., er tillitselevar i møte med avdelingsleiarane (to gongar i året). Desse møta fungerer godt og ser ut til å fange opp problemstillingar som vi kan ta tak i. Figuren over viser at elevane sin medverknad kunne vore betre. I skulen sin handlingsplan er dette no eitt av satsingsområda - vi har særleg fokus på korleis elevrådet samhandlar med dei rundt seg.

Skulen har ikkje eige skulemiljøutval. Slike saker kan fremjast i skuleutvalet, der dei sjølv sagt er representerte.

Skuleåret 20-21 hadde vi berre eitt fysisk møte i skuleutvalet. I tillegg hadde rektor ei skriftleg orientering til medlemmene, då det vart vanskeleg å gjennomføre møte fysisk.

Elevar, føresette og tilsette får informasjon om arbeidet knytta til §9A i Opplæringslova. Dette vert særleg gjort ved skulestart. I tillegg er dette tema på fellesmøte med tilsette, i AU-møta, i ressursteam, i elevråd og skuleutval og sjølvagt i skulen sitt innsatsteam mot mobbing.

3.9 Læringsmiljø

Det auka fokuset på elevane sitt læringsmiljø siste åra, har nok ført til ei auka bevisstgjerings for både elevar, føresette og tilsette i skulen. Dette er bra. Vi ser at elevar lettare seier i frå om dei opplever krenking eller mobbing, både i elevundersøkinga, ved bruk av mobbknappen og ved å seie ifrå til nokon på skulen.

I oppdragsbrev og i skulen sin handlingsplan har vi elevane sitt læringsmiljø som satsingsområde, der pliktene vi har som skule vert tydeleggjort. Vi ser no at rutine er betre enn tidlegare, og at vi klarer å identifisere og følgje opp fleire saker.

Klassen er på mange måtar arenaen der det er lettast å arbeide med miljøskapande tiltak som fremjar helse, trivsel og læring. Kontaktlærar har fleire samtalar gjennom året med eleven, og også samtale med føresette. I tillegg har skulen tiltak for alle elevane slik at skuleåret og skulekvardagen skal opplevast god for alle. Kantinedrift, aktivitetsdag og miljøskapande faktorar utanfor skulen er slike tiltak. Vi har også særlege tiltak for hybelbuarar, med jamne møte der vi gjerne serverer eit måltid.

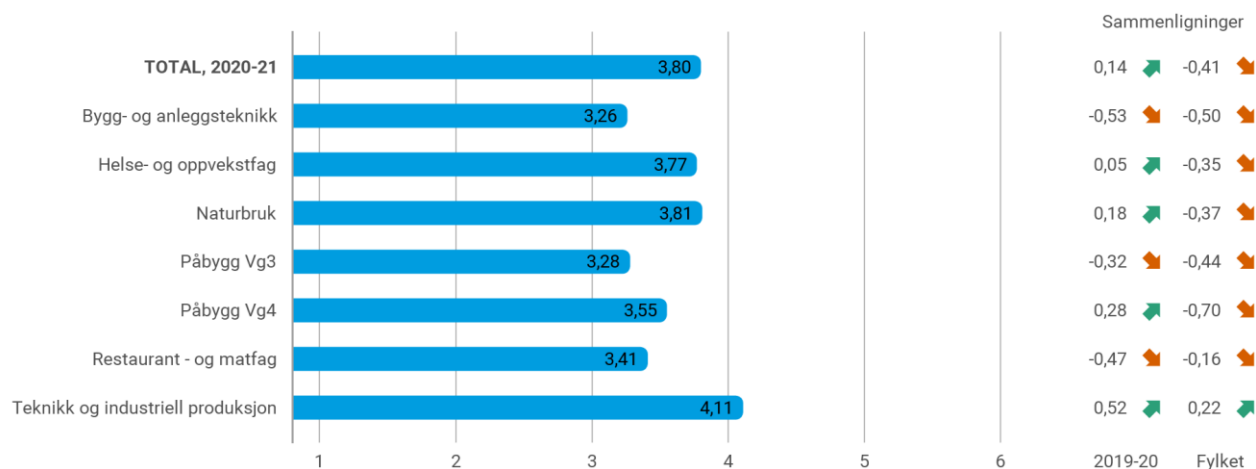
Vi hadde ingen enkeltvedtak knytta til det fysiske læringsmiljøet dette skuleåret.

Det vart utarbeidd tre skriftlege planar med bakgrunn i aktivitetsplikta i opplæringslova.

Skulen er oppteken av at elevane skal trivast og meistre i faga. Ein del elevar kjenner på låg motivasjon for reine teorifag, dette kan skuldast minkande motivasjon i ungdomsskulen og kjensla av å ikkje få til det som vert kravd teoretisk. Mange opplever derfor auka mestring i møte med praktiske fag som ein har valt sjølv. I yrkesfaga, men også i mange fellesfag, er lærarane gode til å vinkle undervisninga praktisk. Dette er i seg sjølv fremjande for meistring, motivasjon og trivsel. Vi ser også av tidlegare figur at elevane i stor grad opplever undervisninga som relevant.

4. Læringsresultat

Samla karaktersnitt



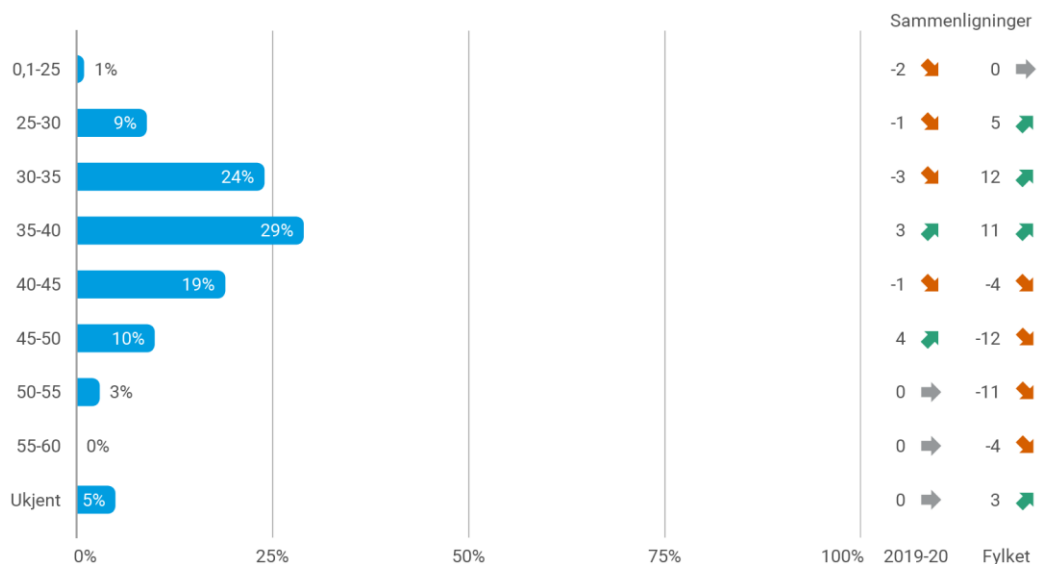
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser samlet karaktersnitt for alle fag det gis karakterer i. Indikatoren inneholder ikke halvårsvurderinger. Samlet karaktersnitt beregnes som karakterpoengsum/10. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Velger man å sammenligne skoleår, vises det ikke individprogresjon. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum. Data importeres fra VIGO.

Karakterane gir uttrykk for eleven sin samla kompetanse i faget. Vi ser at det ikkje er store variasjonar frå førre skuleår. Heller ikkje denne varen vart det gjennomført eksamen for elevar i vidaregåande skule. Dette har nok også noko å seie for sluttresultatet.

5. Gjennomføring

5.1 Inntak Vg1 - føresetnader

5.1.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum fra grunnskolen, som regner med standpunktkarakterer i alle fag. Elever med en karakterpoengsum = 0 eller ukjent karakterpoengsum er samlet i gruppen 'Ukjent'. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

5.1.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Total	37,7	36,5	36,2	35,9	35,5

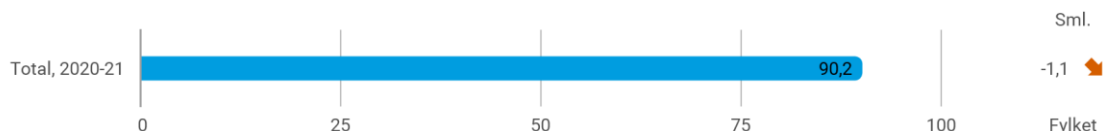
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum, beregnet på grunnlag av eksamen og standpunktkarakterer. Elevene må ha gyldig karakter i minst halvparten av fagene. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

Dei fleste elevane som startar på vg1 har eit karaktersnitt frå ungdomsskulen som ligg på middels el. låg måloppnåing. Resultata har vore bra stabile dei siste åra. Med denne bakgrunnen skal vi seie oss svært nøgde når gjennomføringa ligg godt over 80%. Vi ser også at der er ei positiv karakterutvikling for mange når dei startar på ei yrkesfagline hos oss.

5.2 Fullført og bestått

5.2.1 Fullført og bestått, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.2.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Bygg- og anleggsteknikk	66,7	81,8			75,0
Helse- og oppvekstfag	90,9	84,6			87,5
Naturbruk	95,2	92,9			94,3
Påbygg Vg3			80,0		80,0
Påbygg Vg4				100,0	100,0
Restaurant - og matfag	75,0	100,0			81,3
Teknikk og industriell produksjon	96,0	97,8			96,8
Total	90,4	91,2	80,0	100,0	90,2

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 11. august 2021. Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.2.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Total	90,2	88,0	81,5	77,5	84,4

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

Gjennomføringa på HVS er god, særleg når ein tek med i reknestykket inngangskarakterane frå grunnskulen. I årsmeldinga vert det peika på skulen si praktiske tilnærming til læring og eit elevsyn som tek høgde for å femne om alle. Dette har nok mykje å seie for at såpass mange gjennomfører og får bestått. Dei to siste åra har det som nemnt ikkje vore eksamen. Dette, saman med fråværsreglar der elevane sitt fråvær ikkje har kome i konflikt med 10%-regelen, gjer nok at gjennomføringa har vorte spesielt høg.

Vi hadde 15 elevar som fullførte og fekk stryk eller IV i eitt eller fleire fag. Alle fekk tilbod om få ta ny eksamen hausten -21. Fem elevar har takka ja til dette.

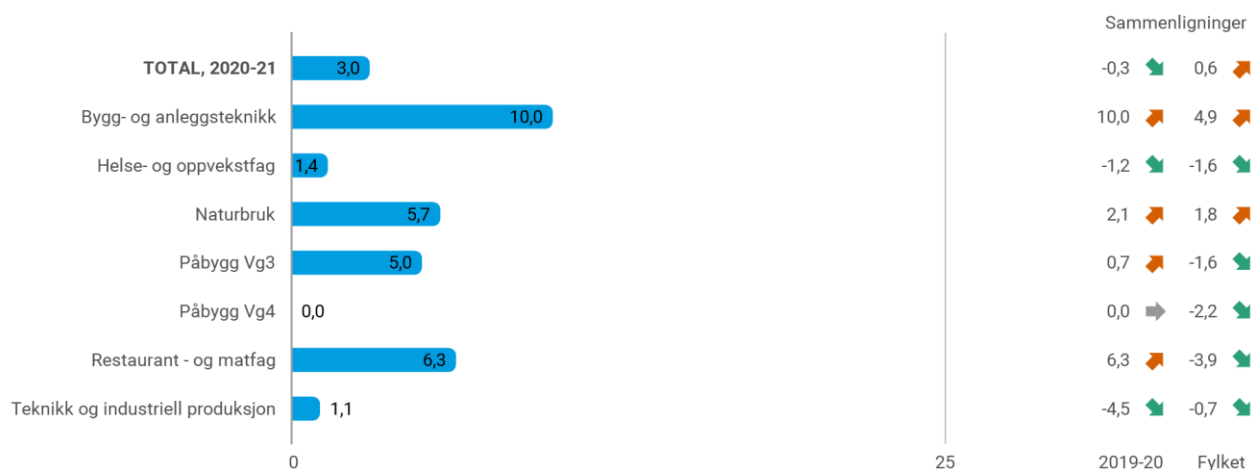
5.3 Elevar som har slutta

5.3.1 Tal på elevar som har slutta

	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	2			2
Helse- og oppvekstfag		1		1
Naturbruk	1	1		2
Påbygg Vg3			1	1
Restaurant - og matfag	1			1
Teknikk og industriell produksjon		1		1
Total	4	3	1	8

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.3.2 Elevar som har slutta fordelt på utdanningsprogram, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

Åtte elevar slutta i 20-21. Det er ulike grunnar til det. Kvar einskild vert følgd opp så godt vi klarer i forkant av avbrotet. Avklaringsmøte med OT vert halde der det er muleg.

5.4 Overgangar

Generelt følgjer vi opplegg som fylkeskommunen i samarbeid med andre aktørar arrangerer: open dag for 9. klassingar, karrieredagane og hospiteringsdagar for 10.kl. I tillegg har vi foreldremøte for 10.klasseforeldre og mange møte for einskildelevar med særskilte utfordringar som skal starte på HVS.

I handlingsplanen vår har vi no eit satsingsområde som handlar om overgangar, der vi særleg vil få til betre samarbeid med grunnskulane (særleg rektor, rådgjevarar). Vi inviterte til eit slikt møte hausten 2020, men dette måtte avlysast grunna corona.

Når våre elevar skal gå vidare til vg2 og vg3, nyttar vi sjølvstund den kompetansen vi har på eigen skule. I tillegg har vi eit godt samarbeid med ulike opplæringskontor og elevane (særleg på vg2) får utplasseringar som førebur dei til ev. læretid eller yrket generelt. Overgangen frå vg2 til læretid er eit kritisk punkt. Her samarbeider vi godt med fagopplæring på Kompetanseavdelinga.

Som skrive tidlegare har HVS mange elevar som treng særskilte tilretteleggingstiltak. Saman med PPT har vi gode rutinar på overgangar for desse elevane. Her samarbeider vi med mange instansar, der føresette og elev sjølvstund er dei viktigaste.

Fokuset på gjennomføring er sterkt. Jamnlege klasselærarmøte ser på elevar med fare for stryk og manglande vurderingsgrunnlag, slik at vi kan sette inn passande tiltak der det trengs.

6. Leiing og profesjonsutvikling

Skulen har eigen kompetanseutviklingsplan som tek utgangspunkt i det vi treng av kompetanse.

Fleire lærarar held på med eller avslutta PPU våren 2021. I tillegg hadde vi ein lærar som tok utdanning innan feltet norsk for minoritetsspråklege (i ordninga Kompetanse for kvalitet). Dette er eit krevjande felt for skulen, mange kjem inn med manglande norskkunnskapar, derfor ønskjer vi meir kompetanse her. Inneverande år har vi to som tek vidareutdanning i spes.ped.

I skuleåret 20-21 var det vanskeleg å få til planlagde hospiteringsopplegg for lærarar innan DeKom-ordninga, men vi fekk gjennomført eitt tiltak. Dette vonar vi kan verte meir av når samfunnet no har opna opp att. Elles deltek leiinga på samlingar som kompetanseavdelinga arrangerer, der tema knytta til LK20 har vore sentrale siste par åra.